

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Детская школа искусств № 13 (татарская)»

Рассмотрено
на заседании МО
преподавателей
теоретического отделения
от 29.08.2025 г. протокол № 1
руководитель МО

А. Н. Модина
«29» августа 2025 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Э. Г. Салимова
«29» августа 2025 г.

Принято
на педагогическом совете
от 29.08.2025 г. протокол № 1
директор МАУДО «ДШИ №
13 (т)»

Л. Е. Кондакова
«31» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для 6 (7), 4(5) класса

на 2025/2026 учебный год

Составитель - разработчик

Модина Анастасия Николаевна,
преподаватель музыкальных теоретических
дисциплин высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыкальная литература» для 6 класса по 7-летнему курсу обучения и 4 класса по 5-летнему курсу обучения составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по учебному предмету «Музыкальная литература», утвержденной педагогическим советом 29.08.2025 года протокол №1, в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 года № 09-3242, требованиями к рабочим программам, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Республиканского центра внешкольной работы МОиН Республики Татарстан.

Обучение ведется в форме групповых занятий один раз в неделю по одному академическому часу. Рабочая программа рассчитана на 1 группу-35 учебных часов; 2, 3 группы-33 учебных часа.

Планируемые результаты обучения

К концу учебного года учащиеся должны

Учащиеся должны знать

- композиторов, поэтов, художников и их произведения в рамках программы;
- получить тот объем теоретических сведений, который предусмотрен программой для данного класса;
- узнавать пройденные музыкальные произведения при контрольных прослушиваниях.

Учащиеся должны уметь

- ориентироваться в параллелях смежных искусств;
- провести разбор несложных сочинений вокальной и инструментальной музыки, небольшого музыкального произведения из собственного репертуара по специальности;
- применять на практике полученные теоретические знания;
- уметь использовать музыкальные компьютерные программы в домашней самостоятельной работе.

Учащиеся должны владеть навыками

- аналитического разбора музыкальных произведений;
- подбора стихов, книг, иллюстраций, делать рисунки к музыкальным произведениям;
- работы с нотным текстом при прослушивании музыкальных произведений в классе, при самостоятельной работе дома;
- делать мультимедийные презентации в программе Power Point.

Содержание учебного предмета

Тема 1

Введение. Русская музыка с древних времен

Теория. Русская церковная музыка, нотация, жанры и формы. Уникальная история формирования русской культуры в целом и музыкальной в частности. Особенности нотации (крюки и знамена). Профессиональная музыка – церковная. Приоритет вокального начала.

Музыкальная культура XVIII века. Творчество Д.С.Бортнянского, М.С.Березовского и других. Краткий экскурс в историю государства российского XVII – начала XVIII века. Раскол. Реформы Петра Великого. Новые эстетические нормы русской культуры. Жанры канта, партесного концерта. Возрастание роли инструментальной музыки. Возникновение русской оперы.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

- знаменный распев «Господи, воззвах»;
 - колокольный звон;
 - знаменный распев «Царю небесный»
 - Дилецкий. Партесный концерт «Тело Христово»;
 - Кант. «Радуйся, радость твою воспеваю»;
 - Кант. «Радуйся, русско земле».
 - Хандошкин И.Е. Соната для скрипки соло, 1 часть;
 - Бортнянский Д.С. Духовный концерт;
 - Фомин Е.И. Увертюра к мелодраме «Орфей».
- 2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 9

Тема 2

Русская культура первой половины XIX века

Теория. Культура начала XIX века. Романсы. Творчество А.А.Алябьева, А.Е.Гурилева, А.Л.Варламова. Формирование традиций домашнего музицирования. Романтизм и сентиментализм в русской поэзии и вокальной музыке. Формирование различных жанров русского романса: элегия, русская песни, баллада, романсы «о дальних странах», с использованием танцевальных жанров.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

- Алябьев А., ст. Беранже «Нищая»
- Алябьев А.ст. Дельвига «Соловей»
- Варламов А., ст. Лермонтова «Белеет парус одинокий», «Красный сарафан»
- Гурилев А., ст. Макарова «Колокольчик»

Для ознакомления

- Алябьев А., «Иртыш»
- Гурилев А., «Домик-крошечка»
- другие романсы по выбору преподавателя

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тесты 29-32

Тема 3

М.И.Глинка (1804-1857)

Теория. Жизненный и творческий путь. Обучение в Италии, Германии. Зарождение русской музыкальной классики. Создание двух опер. Поездки во Францию, Испанию. Создание одночастных симфонических программных увертюр. Эпоха Глинки: современники композитора. Опера «Жизнь за царя» или «Иван Сусанин». Общая характеристика; композиция оперы. Музыкальные характеристики героев: русских и поляков. Различные виды сольных сцен (ария, каватина, песня, романс). Хоровые сцены. Понятия «интродукция», «эпilog». Танцы как характеристика поляков. Повторяющиеся темы в опере, их смысл и значение.

Романсы Глинки – новое наполнение жанра, превращение романса в особый жанр камерной вокальной миниатюры. Роль русской поэзии, внимание к поэтическому тексту. Роль фортепианной партии в романсах. Разнообразие музыкальных форм.

Симфонические сочинения Глинки – одночастные программные симфонические миниатюры. Национальный колорит испанских увертюр. «Камаринская»: уникальная роль в становлении русской симфонической школы. «Вальс-фантазия».

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

- «Иван Сусанин» («Жизнь за царя») 1 д.: Интродукция, Каватина и рондо Антонида, трио «Не томи, родимый»; 2 д.: Полонез, Краковяк, Вальс, Мазурка; 3 д.: Песня Вани,

сцена Сусанина с поляками, Свадебный хор, Романс Антонида; 4 д.: ария Сусанина; Эпilog: хор «Славься».

-Романсы: «Жаворонок», «Попутная песня», «Я помню чудное мгновенье».

-Симфонические произведения: «Камаринская», «Вальс-фантазия».

Для ознакомления

-Увертюра к опере «Руслан и Людмила»,

-«Арагонская хота».

-Романсы «Я здесь, Инезилья», «В крови горит огонь желанья», «Венецианская ночь» и др. по выбору преподавателя.

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 1

Тема 4

А.С. Даргомыжский (1813-1869)

Теория. Жизненный и творческий путь. Значение дружбы с Глинкой. Новые эстетические задачи. Поиск выразительности музыкального языка, отношение к литературному тексту, передача в музыке интонаций разговорной речи.

Социально-обличительная тематика в вокальных сочинениях.

Опера в творчестве композитора, особенности музыкального языка в операх «Русалка», «Каменный гость». Психологизм образа Мельника, жанровые хоровые сцены, портретная характеристика Князя.

Вокальная миниатюра – появление новых жанров и тем (драматическая песня, сатирические сценки).

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-Вокальные произведения: «Старый капрал», «Мне грустно», «Титулярный советник» «Мне минуло шестнадцать лет».

-Опера «Русалка»: ария Мельника из 1 д. и сцена Мельника из 3 д., хор из 2 д. «Сватушка» и хоры русалок из 3 д., Песня Наташи из 2 д., Каватина Князя из 3 д.

Для ознакомления

-романсы и песни «Ночной зефир», «Мельник» и другие по выбору преподавателя.

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 2

Тема 5

Русская музыкальная культура второй половины XIX века

Теория. Русская культура 60-х годов XIX века. Деятельность и творчество М.А.Балакирева. Общественно-политическая жизнь в 60-е годы. Расцвет литературы и искусства. «Западники» и славянофилы. Расцвет русской музыкальной классики во второй половине XIX века, ее великие представители. Изменения в музыкальной жизни столиц. Образование РМО, открытие консерваторий, Бесплатная музыкальная школа. А.Н.Серов и В.В.Стасов, Антон и Николай Рубинштейны, М.А.Балакирев и «Могучая кучка».

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-оперы А.Рубинштейна «Демон»

-фортепианной фантазии М.А.Балакирева «Исламей»

-других произведений на усмотрение преподавателя

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест

Тема 6

А.П.Бородин (1833-1887)

Теория. Жизненный и творческий путь. Многогранность личности А.П.Бородина. Научная, общественная деятельность, литературный талант.

Опера «Князь Игорь» - центральное произведение композитора. Композиция оперы. Понятие «пролог», «финал» в опере. Русь и Восток в музыке оперы. Музыкальные характеристики героев в сольных сценах (князь Игорь, Галицкий, хан Кончак, Ярославна). Хорошие сцены в опере. Место и роль «Половецких плясок».

Романсы А.П.Бородина. Глубокая лирика, красочность гармоний. Роль текста, фортепианной партии.

Симфоническое наследие А.П.Бородина, формирование жанра русской симфонии в 60-х годах XIX века. «Богатырская» симфония.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-Опера «Князь Игорь»: пролог, хор народа «Солнцу красному слава», сцена затмения; 1 д.: песня Галицкого, ариозо Ярославны, хор девушек «Мы к тебе, княгиня», хор бояр «Мужайся, княгиня», 2 д.: каватина Кончаковны, ария Игоря, ария Кончака, Половецкие пляски, 4 д.: Плач Ярославны, хор поселян

-Романсы «Спящая княжна», «Для берегов Отчизны»

-Симфония №2 «Богатырская»

Для ознакомления

-Квартет №2, 3 часть «Ноктюрн»

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 3

Тема 7

М.П.Мусоргский(1839-1881)

Теория. Жизненный и творческий путь. Социальная направленность, историзм и новаторство творчества М.П.Мусоргского. Судьба наследия композитора, редакции его сочинений.

«Борис Годунов», история создания, редакции оперы, сложности постановки. Идейное содержание оперы. Композиция оперы, сквозное развитие действия, декламационное начало вокальных партий ряда персонажей – характерные черты новаторского подхода композитора к реализации замысла оперы.

Вокальные произведения М.П.Мусоргского. Продолжение традиций А.С.Даргомыжского, поиск выразительной речевой интонации. Круг поэтов, тематика циклов и песен М.П.Мусоргского. («Детская», «Светик Савишна» и др.).

«Картинки с выставки» - лучшее инструментальное произведение композитора. История создания, особенности построения, лейтмотив цикла. Оркестровая версия М.Равеля.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-«Борис Годунов»: оркестровое вступление, пролог 1к.: хор «На кого ты нас покидаешь», сцена с Митюхой, 2 к. целиком, 1 д. 1 к.: монолог Пимена, 1 д. 2 к.: песня Варлаама, 2 д. монолог Бориса, сцена с курантами, 4 д. 1 к.: хор «Кормилец-батюшка», сцена с Юродивым, 4 д.3 к.: хор «Расходилась, разгулялась»

-«Картинки с выставки» (возможно фрагменты на усмотрение преподавателя).

Для ознакомления

-песни: «Семинарист», «Светик Савишна», «Колыбельная Еремушке», вокальный цикл «Детская»,

-симфоническая картина «Ночь на Лысой горе»,

-вступление к опере «Хованщина» («Рассвет на Москве-реке»).

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 4

Тема 8

Н.Римский-Корсаков (1844-1908)

Теория. *Жизненный и творческий путь.* Многогранность творческой, педагогической и общественной деятельности Н.А.Римского-Корсакова. Значение оперного жанра в творчестве композитора. Сказка, история и повседневный быт народа в операх

Н.А.Римского-Корсакова. Опера «Снегурочка», литературный источник сюжета. Композиция оперы. Пантеизм, сказочность, реальность, обрядовость в опере. Музыкальные характеристики реальных и сказочных героев. Лейтмотивы в опере.

Симфоническое творчество Н.А.Римского-Корсакова. «Шехерезада» - программный замысел сюиты. Средства создания восточного колорита. Лейтмотивы, их развитие. Роль лейттембров.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-Опера «Снегурочка». Пролог – вступление, песня и пляска птиц, ария и ариэтта Снегурочки, Проводы масленицы; 1 д.: 1 и 2 песни Леля, ариозо Снегурочки; 2 д.: клич Бирючей, шествие царя Берендея, каватина царя Берендея; 3 д.: хор «Ай, во поле липенька», пляска скоморохов, третья песня Леля, ариозо Мизгиря; 4 д.: сцена таяния Снегурочки, заключительный хор.

-Симфоническая сюита «Шехерезада».

Для ознакомления

-романсы, камерная лирика Н.А.Римского-Корсакова («Не ветер, вея с высоты», «Звонче жаворонка пенье», «Не пой, красавица...») на усмотрение преподавателя.

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 5

Тема 9

П.И.Чайковский (1840-1893)

Теория. Жизненный и творческий путь. Композитор, музыкальный критик, педагог, дирижер. Признание музыки Чайковского при жизни композитора во всем мире. Оперы и симфонии как ведущие жанры творчества.

Первая симфония «Зимние грезы», ее программный замысел. Строение цикла, особенности сонатной формы 1 части. Использование народной песни как темы в финале симфонии.

«Евгений Онегин» - «лирические сцены». Литературный источник сюжета, история первой постановки оперы силами студентов Московской консерватории. Композиция оперы. Новый тип русской оперы – лирико-психологический. Особенности драматургии, понятие «сцена». Музыкальные характеристики главных героев. Интонационная близость характеристик Татьяны и Ленского. Темы, связанные с главными героями оперы, изложение тем в разных картинах.

Практика. 1) Прослушивание музыкальных фрагментов

-симфония №1 «Зимние грезы»,

-опера «Евгений Онегин». 1к.: вступление, дуэт Татьяны и Ольги, хоры крестьян, ария Ольги, ариозо Ленского «Я люблю вас»; 2 к.: вступление, сцена письма Татьяны; 3 к.: хор «Девы, красавицы», ария Онегина, 4 к.: вступление, вальс с хором, мазурка и финал, 5 к.: вступление, ария Ленского, дуэт «Враги», сцена поединка, 6 к.: полонез, ария Гремина, ариозо Онегина; 7 к.: монолог Татьяны, дуэт «Счастье было так возможно», ариозо Онегина «О, не гони, меня ты любишь».

Для ознакомления

-увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»,

-симфония № 4,

-квартет № 1, 2 часть,

-концерт для фортепиано с оркестром № 1,

-романсы «День ли царит», «То было раннею весной», «Благословляю вас, леса» и другие на усмотрение преподавателя.

2) Г.Ф.Калинина. Рабочая тетрадь по русской музыке, тест 6

**Календарный учебный график – 6(7), 4(5) классы-1группа-35 учебных часов
«Музыкальная литература русских композиторов»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 Ичет	09	02	урок	1	Введение Русская музыка с древних времен по XVIII век	к.105	Педагогическое наблюдение, тематический, устный фронтальный опрос
2	09	09	урок	1	Русская культура первой половины XIX века. Романс и песня	к.105	Устный индивидуальный опрос
3	09	16	урок	1	М.И.Глинка. Жизненный и творческий путь. Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
4	09	23	урок	1	М.И.Глинка. Произведения для оркестра	к.105	Педагогическое наблюдение; Устный фронтальный опрос
5, 6, 7	10	30, 07, 14	урок	3	М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (викторина)
8	10	21	Контрольный урок	1	Контрольный урок – музыкальная викторина по пройденным произведениям русских композиторов	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, тест)
1, 2 Пч	11	11, 18	урок	2	А.С. Даргомыжский. Творческий путь. Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
3	11	25	урок	1	Русская музыкальная культура второй половины XIX века	к.105	Устный фронтальный опрос
4	12	02	урок	1	А.П.Бородин. Жизненный и творческий путь. Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
5, 6, 7	12	09, 16, 23	урок	3	А.П.Бородин Опера «Князь Игорь»	к.105	Письменный фронтальный опрос (музыкальная викторина)

8	12	30	Контрольный урок	1	Контрольный урок – музыкальная викторина по произведениям А.С.Даргомыжского, А.П.Бородин	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, ответы на вопросы)
1 III ч	01	13	урок	1	А.П.Бородин. Симфоническое творчество	к.105	Устный фронтальный опрос; кроссворд
2	01	20	урок	1	М.П.Мусоргский. Жизненный и творческий путь Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
3,4,5	01	27, 03, 10	урок	3	М.П.Мусоргский. Опера «Борис Годунов»	к.105	Устный фронтальный опрос (муз. Викторина)
6	02	17	урок	1	Н.А.Римский-Корсаков. Жизненный и творческий путь. Романсы	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
7	02	24	урок	1	Н.А.Римский-Корсаков. Сюита «Шехеразада»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (викторина)
8, 9, 10	03	03, 10, 17	урок	3	Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина)
11	03	24	Контрольный урок	1	Контрольный урок - музыкальная викторина по произведениям А.П.Бородин, М.П.Мусоргского, Н.А.Римского-Корсакова	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, ответы на вопросы)
1 IV ч	04	07	урок	1	П.И.Чайковский. Жизненный и творческий путь. Романсы	к.105	Педагогическое наблюдение, устный индивидуальный опрос
2	04	14	урок	1	П.И.Чайковский. Произведения для фортепиано	к.105	Тематический, устный фронтальный опрос
3, 4	04	21, 28	урок	2	П.И.Чайковский. Симфоническое творчество симфония №1	к.105	Устный индивидуальный опрос
5, 6, 7	05	05, 12, 19	урок	3	П.И.Чайковский. Опера «Евгений Онегин»	к.105	письменный индивидуальный опрос (музы-

							кальная викторина)
8	05	26	Контрольный урок	1	Контрольный урок - музыкальная викторина по произведениям П.И.Чайковского	к.105	Промежуточный контроль; письменный фронтальный опрос (музыкальная викторина, ответы на вопросы)

Всего – 35 учебных часов

**Календарный учебный график – 6(7) класс-2,3 группы-33 учебный часа
«Музыкальная литература русских композиторов»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	04	урок	1	Введение Русская музыка с древних времен по XVIII век	к.105	Педагогическое наблюдение, тематический, устный фронтальный опрос
Ичет							
2	09	11	урок	1	Русская культура первой половины XIX века. Романс и песня	к.105	Устный индивидуальный опрос
3	09	18	урок	1	М.И.Глинка. Жизненный и творческий путь. Романсы и песни	к.105	письменный индивидуальный опрос (тест)
4	09	25	урок	1	М.И.Глинка. Произведения для оркестра	к.105	Педагогическое наблюдение; Устный фронтальный опрос
5, 6, 7	10	02, 09, 16	урок	3	М.И.Глинка. Опера «Иван Сусанин»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (викторина)
8	10	23	Контрольный урок	1	Контрольный урок – музыкальная викторина по пройденным произведениям русских композиторов	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, тест)
1	11	13	урок	1	А.С. Даргомыжский. Творческий путь. Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
Пч							
2	11	20	урок	1	Русская музыкальная	к.105	Устный фронтальный опрос

					культура второй половины XIX века		тальный опрос
3	11	27	урок	1	А.П.Бородин. Жизненный и творческий путь. Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
4, 5, 6	12	04, 11, 18	урок	3	А.П.Бородин Опера «Князь Игорь»	к.105	Письменный фронтальный опрос (музыкальная викторина)
7	12	25	Контрольный урок	1	Контрольный урок - музыкальная викторина по произведениям А.С.Даргомыжского, А.П.Бородина	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, ответы на вопросы)
1 III ч	01	15	урок	1	А.П.Бородин. Симфоническое творчество	к.105	Устный фронтальный опрос; кроссворд
2	01	22	урок	1	М.П.Мусоргский. Жизненный и творческий путь Романсы и песни	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
3, 4, 5	02	29, 05, 12	урок	3	М.П.Мусоргский. Опера «Борис Годунов»	к.105	Устный фронтальный опрос (муз. викторина)
6	02	19	урок	1	Н.А.Римский-Корсаков. Жизненный и творческий путь Романсы	к.105	Письменный индивидуальный опрос (тест)
7	02	26	урок	1	Н.А.Римский. Сюита «Шехеразада»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина)
8, 9, 10	03	05, 12, 19	урок	3	Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка»	к.105	Письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина)
11	03	26	Контрольный урок	1	Контрольный урок - музыкальная викторина по произведениям А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, Н.А.Римского-Корсакова	к.105	Текущий контроль; письменный индивидуальный опрос (музыкальная викторина, ответы на вопросы)

1	04	09	урок	1	П.И.Чайковский. Жизненный и творче- ский путь. Романсы	к.105	Педагогическое наблюдение, устный индиви- дуальный опрос
IVч							
2	04	16	урок	1	П.И.Чайковский. Произведения для фортепиано	к.105	Тематический, устный фрон- тальный опрос
3	04	23	урок	1	П.И.Чайковский. Симфоническое твор- чество симфония №1	к.105	Устный индиви- дуальный опрос
4, 5, 6	05	30, 07, 14	урок	3	П.И.Чайковский. Опера «Евгений Оне- гин»	к.105	письменный ин- дивидуальный опрос (музы- кальная викто- рина)
7	05	21	Кон- троль- ный урок	1	Контрольный урок - музыкальная викто- рина по произведени- ям П.И.Чайковского	к.105	Промежуточный контроль; пись- менный фрон- тальный опрос (музыкальная викторина, отве- ты на вопросы)

Всего – 33 учебных часа

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА (2025-2026 учебный год)

№ п/п	Событие	Дата	Место прове- дения	Ответственные
1.	Тематическое мероприятие «Между- народный День музыки»	Октябрь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Все преподава- тели
2.	Школьный конкурс изобразительного искусства «Осенний листопад»	Октябрь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Дадашова З.Р.
3.	Школьный фотоконкурс «Мой люби- мый учитель»	Октябрь	ДШИ №13 (т)	Сунгатова Э.Ф.
4.	Школьный конкурс творческих работ, посвященный посвященный 170- летию А.К.Лядова	Октябрь 2025 г.	ДШИ №13 (т), филиалы	Модина А.Н.
5.	Региональный конкурс творческих ра- бот, посвященный 170-летию А.К.Лядова	Ноябрь 2025 г.	ДШИ №13 (т) филиалы	Модина А.Н.
6.	Конкурс рисунков, фотографий, по- священный Дню матери	Ноябрь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Сунгатова Э.Ф.
7.	Организация и проведение школьных олимпиад по музыкальным теоретиче- ским дисциплинам для 4(7) и 3(5) классов	Декабрь 2025 г.	ДШИ №13 (т), филиалы	Модина А.Н. Вершинина Е.Р.
8.	Новогоднее оформление кабинетов	Декабрь 2025 г.	ДШИ №13 (т)	Сунгатова Э.Ф.

9.	Школьный этап конкурса мультимедийных презентаций, посвященный юбилеям и знаменательным датам в рамках республиканского конкурса татарского искусства «Моң чишмәсе»	Февраль 2026 г.	ДШИ №13 (т)	Модина А.Н.
10.	Республиканский конкурс мультимедийных презентаций, посвященный юбилеям и знамен. датам в рамках конкурса татарского искусства «Моң чишмәсе»	Март 2026 г.	ДШИ №13 (т)	Модина А.Н.
11.	Организация и проведение школьных олимпиад по музыкальным теоретическим дисциплинам для 7(7) и 5(5) классов	Апрель 2026 г.	ДШИ №13(т), филиалы	Все преподаватели
12.	Организация и участие в проведении отчетного концерта школы.	апрель 2026 г	ДШИ №13 (т)	Модина А.Н.
13.	Школьный конкурс рисунков «Герои войны»	Май 2026 г.	ДШИ №13 (т) филиалы	Кирпу Л.И.
14.	Школьный конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Май 2026 г.	ДШИ №13 (т) филиалы	Кирпу Л.И.
15.	Выпускной вечер 2026 г.	Май 2026г.	ДШИ №13 (т)	Все преподаватели